НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ЦДПО
«Русское слово»
_____М.И. Лобзина

«_5_» _мая_____2016 г.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«Управление и организация деятельности в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Инновационные процессы в образовании»

108 часов
(углублённый уровень)

Авторы курса:
Созонтова О.В.,
Лошкарёва Н.В.,
Селютина О.А.,
Руднева О.Ю.

Утверждено на заседании собрания
учредителей и сотрудников НОЧУ ЦДПО
№_____от_____

Москва – 2016

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование инновационной деятельности и профессиональных компетенций управленческих кадров образовательных организаций в условиях реализации ФГОС.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Магистратура Код компетенции
1.	Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ПК-13
2.	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	ПК-14
3.	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	ПК-15
4.	Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	ПК-16

1.3. Планируемые результаты

№ п\п	Знать	Направление подготовки: Педагогическое образование Код компетенции 44.04.01 Магистратура
1.	Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области образования, а также законодательные, нормативные и правовые отраслевые акты	ПК-13
2.	Методологию проектного анализа для исследования макро- и микроокружения образовательной организации	ПК-13
3.	Перспективные направления в развитии обра-	ПК-13

	зовательных систем и государственной политики в области образования	
4.	Условия функционирования образовательной системы на основе закономерностей эффективного управления	ПК-14
5.	Сущность и основные задачи управленческой деятельности	ПК-14
6.	Основы командообразования и организации работы команд исследовательских проектов	ПК-15
7.	Теорию принятия решений, особенности и технологии группового принятия решений в проектом менеджменте	ПК-16
	Уметь	**Направление подготовки: Педагогическое образование** **Код компетенции** **44.04.01** **Магистратура**
1.	Изучать состояние и потенциал образовательной организации в разрезе возможностей реализации образовательных проектов	ПК-13
2.	Ставить цели по поддержанию стабильности функционирования образовательной системы и планировать меры по их достижению	ПК-13
3.	Исследовать, планировать, организовывать и оценивать процесс управления в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-14
4.	Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в проектах организаций, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16
	Владеть	**Направление подготовки: Педагогическое образование** **Код компетенции** **44.04.01** **Магистратура**
1.	Методами анализа и обоснования целесообразности реализации проектов в образовательной сфере	ПК-13
2.	Методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации	ПК-13
3.	Методами планирования, организации и контроля проектов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-14
4.	Методами разработки и экспертизы инновационных проектов, образовательных концепций, программ развития, рекомендаций, положений по вопросам образовательной и	ПК-14

	управленческой деятельности в образовательных системах	
5.	Методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и т.д	ПК-15
6.	Технологией принятия решений в проектах, методами экспертных оценок и группового принятия решений	ПК-16

1.3.Категория обучающихся: руководители, заместители руководителей и педагоги образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы.

Календарный учебный график занятий

Даты занятий	По согласованному графику
Очное обучение	102 часа
Очно-заочное обучение	70 часов очные занятия; 32 часа самостоятельные и дистанционные занятия
Дистанционное обучение	102 часа
Защита ВКР	6 часов
ИТОГО	**108 часов**

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	**Психолого-педагогический раздел**	**28**	**12**	**16**
2	**Нормативно-правовой раздел**	**10**	**5**	**5**
3	**Организация деятельности образовательной организации с учетом требований ФГОС**	**16**	**8**	**8**
4	**Управление образовательными организациями**	**48**	**16**	**32**
ИТОГО		**102**	**41**	**61**
Защита ПР (6 часов)				
ИТОГО: 108 часов				

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебных занятий		Всего часов	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия		
Базовая часть					
Блок. 1. Психолого-педагогический раздел (28 ч.)					
1.1	Педагогическая психология. Психологическое сопровождение педагогической деятельности	2	4	6	Тестирование
1.2	Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	2	2	4	Тестирование
1.3	Технологизация образовательного процесса в образовательной организации	2	4	6	Тестирование
1.4	Формирование и развитие универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС	2	2	4	Тестирование
1.5	Деловое общение и его особенности	2	2	4	Тестирование
1.6	Культура речи	2	2	4	Тестирование
	Итого	**12**	**16**	**28**	
Блок 2. Нормативно-правовой раздел (10 ч.)					
2.1	Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования	2	2	4	Тестирование
2.2	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога	1	1	2	Тестирование

2.3	Образовательное право	2	2	4	Тестирование
	Итого	**5**	**5**	**10**	
Блок 3. Организация деятельности образовательной организации с учетом требований ФГОС (16 ч.)					
3.1	Основная образовательная программа образовательной организации	2	2	4	Тестирование
3.2	Инновационная деятельность в образовательных организациях	2	2	4	Тестирование
3.3	Экспериментальная деятельность в образовательных организациях	1	1	2	Тестирование
3.4	Экспертиза в образовании	1	1	2	Тестирование
3.5	Внеурочная деятельность	2	2	4	Тестирование
	Итого	**8**	**8**	**16**	
Блок 4. Управление образовательными организациями (48 ч.)					
4.1	Управление. Менеджмент	4	8	12	Тестирование
4.2.	Психология управления	4	4	8	Тестирование
4.3	Государственно-общественное управление в системе образования	2	6	8	Зачёт
4.4	Государственное управление образовательной организацией	2	4	6	Зачёт
4.5	Коллегиальные органы управления в образовательной организации	2	4	6	Зачёт Тестирование
4.6	Методы принятия управленческих решений	2	6	8	Тестирование
	Итого	**16**	**32**	**48**	
ИТОГО		**41**	**61**	**102**	
Выпускная работа (6 часов)					
ИТОГО: 108 часов					

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Блок. 1. Психолого-педагогический раздел		
Тема 1. Педагогическая психология. Психологическое сопровождение образовательного процесса.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Ключевые и профессиональные компетенции педагога, факторы и условия их успешного формирования.
	Практическое занятие, 4 часа	Профстандарт: возможности и реальность, свобода педагога и ответственность за результаты. Назначение, содержание и требования профессионального стандарта педагога.
Тема 2. Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса. Учебно-методический комплекс. Состав УМК.
	Практическое занятие, 2 часа	Информационная образовательная среда
Тема 3. Технологизация образовательного процесса в образовательной организации.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Причины технологизации образовательного процесса школы. Понятие педагогической технологии. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней.
	Практическое занятие, 4 часа	Критерии технологичности. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.
Тема 4. Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Универсальные учебные действия как новая цель обучения и воспитания. Требования к результатам обучения, возникновение понятия «универсальные учебные действия». Виды УУД. Функции УУД.
	Практическое занятие, 2 часа	Планируемые результаты по формированию УУД на разных этапах обучения. Рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
Тема 5. Деловое общение и его особенности.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Основные составляющие делового общения. Понятие делового общения.

	Практическое занятие, 2 часа	Групповые формы делового общения. Деловые беседы и переговоры.
Тема 6. Культура речи.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Русский язык как государственный язык РФ. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Понятие норма – центральное понятие литературного языка.
	Практическое занятие, 2 часа	Акцентологические нормы, орфоэпические нормы, морфологические, синтаксические, лексические. Языковая и коммуникативная грамотность.
Блок 2. Нормативно-правовой раздел		
Тема 1. Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Задачи социокультурной модернизации структуры и содержания образования в России. Актуальность введения стандартов второго поколения. Требованиям к содержанию школьного образования.
	Практическое занятие, 2 часа	Главные особенности ФГОС как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации.
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога.	Интерактивная лекция- визуализация, 1час	Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе Закона «Об образовании» и Трудового Кодекса РФ.
	Практическое занятие, 1час	Локальное нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.
Тема 3. Образовательное право	Интерактивная лекция - визуализация, 2 часа	Образовательное право как комплексная отрасль права (отрасль законодательства. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права.
	Практическое занятие, 2 часа	Реализация конституционного права граждан на образование в системе образования. Права и обязанности преподавателей.
Блок 3. Организация деятельности образовательной организации с учетом требований ФГОС		

Тема 1. Основная образовательная программа образовательной организации.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Основные образовательные программы образовательной организации.
	Практическое занятие, 2часа	Разработка основной образовательной программы образовательной организации.
Тема 2. Инновационная деятельность в образовательных организациях.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Понятие «инновация». Инновационная деятельность в образовании. Инновационная деятельность образовательных организаций.
	Практическое занятие, 2 часа	Технологические основы перевода образовательной организации в режим развития.
Тема 3. Экспериментальная деятельность в образовательных организациях.	Интерактивная лекция- визуализация, 1 час	Опытно-экспериментальная деятельность в учреждениях образования. Содержание и формы ОЭР.
	Практическое занятие, 1 час	Организация опытно-экспериментальной деятельности. Экспертиза результатов экспериментальных исследований в образовании.
Тема 4. Экспертиза в образовании.	Интерактивная лекция- визуализация, 1 час	Педагогическая экспертиза.
	Практическое занятие, 1 час	Экспертиза образовательного процесса. Экспертизы образовательных программ.
Тема 5. Внеурочная деятельность.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Содержание и цели внеурочной деятельности. Составляющая внеурочно деятельности (понятие, цели, содержание).
	Практическое занятие, 2 часа	Организация внеурочной деятельности. Виды и направления внеурочной деятельности. Примеры программ по внеурочной деятельности.
Блок 4. Управление образовательными организациями		
Тема 1. Управление. Менеджмент.	Интерактивная лекция- визуализация, 4 часа	Управление как особый вид деятельности. Что такое менеджмент. Цели и задачи менеджмента. Содержание менеджмента. Сущность, цели и задачи менеджмента. Сущность педагогического менеджмента.

	Практическое занятие, 8 часов	Образовательная (педагогическая) система как разновидность социальных систем. Школы менеджмента. Субъекты менеджмента. Методология и принципы управления. Модели управления различными системами и модели управления различными образовательными организациями. Социофакторы и этика менеджмента в образовании. Понятие «управленческая культура».
Тема 2. Психология управления.	Интерактивная лекция- визуализация, 4 часа	Психология управления и предмет ее изучения. История становления психологии управления и основные теоретические подходы. Лидерство и руководство.
	Практическое занятие, 4 часа	Психологические требования, предъявляемые к руководителю. Общие положения.
Тема 3. Государственно-общественное управление в системе образования.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Признаки государственно-общественного управления. Государственно-общественный характер образования как механизм управления.
	Практическое занятие, 6 часов	Сущность государственно-общественного управления. Нормативные правовые основы механизмов частно-государственного партнерства, государственно-общественного управления в сфере образования
Тема 4. Государственное управление образовательной организацией.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Осуществление государственного управления в образовании. Полномочия учредителя образовательной организации.
	Практическое занятие, 4 часа	Компетенции образовательной организации. Компетенции руководителя образовательной организации.
Тема 5. Коллегиальные органы управления в образовательной организации.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Обязательные и факультативные органы государственно-общественного управления. Общественное объединение родителей, ученический совет, их роль в управлении образовательной организацией.
	Практическое занятие, 4 часа	Управленческие, социально-педагогические и методические функции педагогического совета. Компетенции деятельности попечительского совета и управляющего совета.
Тема 6. Методы принятия управленческих решений.	Интерактивная лекция- визуализация, 2 часа	Управленческое решение. Признаки управленческих решений. Методы принятия управленческих решений.

	Практическое занятие, 6 часа	Методы моделирования решений. Требования к управленческих решений. Подготовка, принятие и осуществление решения. Методы экспертных оценок.

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

Предполагается проводить промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Промежуточный контроль предполагается проводить после изучения каждой темы в форме выполнения тестовых и (или) зачётных заданий. Цель этой аттестации – проверить, насколько обучающиеся поняли предлагаемый им материал.

Критерии оценивания промежуточного контроля

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	**Оценки за экзамен или дифференцированный зачет**		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачетной проектной работы «Моделирование одного из направлений организации деятельности в образовательной организации с учётом требований ФГОС».

Цель проектной работы слушателя – продемонстрировать владение основными компетенциями в области управленческой деятельности в образовательной организации.

Критерии оценивания проектной работы

- Соответствие работы теме данной программы ДПО.
- Требования к оформлению проектной работы:
  1. Автор проектной работы (Ф.И.О., место работы (школа, Населенный пункт, регион).
  2. Тема проектной работы.
  3. Приложения к проектной работе (по необходимости).
  4. Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы).
  5. Текст набирается на компьютере в формате: шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12, интервал 1.

6. Презентация (по необходимости) к проектной работе оформляется в Microsoft Power Point.

- Уровень эстетического оформления проектной работы.
- Грамотность оформления проектной работы.
- Уровень сложности и проработанности проекта.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы
«Педагогическая психология. Психологическое сопровождение педагогической деятельности».

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2014. - 200 с.
2. Казин Э.М. и др. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. – Москва: ВЛАДОС, 2010. - 188,[2]с. - (Биология) (Учебное пособие для вузов)). - Лит.:с.186-189.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – Московский психолого-социальный институт, 2008. - 200 с.
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы учителя). – М., 2014.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М., 2006.
6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информац. Изд. Дом Филин, 2006. – 256 с.
7. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2014. – 162 с.
8. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2011, № 6, С.55-65.
9. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы–составители: Федотова О.Ю., Суховерхова З.И. М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 2013. С.133-138.
10. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2011, Т.22, № 1, С.90-101.
11. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2011. – 672 с.
12. Трунов Д.Г. «Синдром сгорания»: позитивный подход к проблеме // Журнал практического психолога. –2008, № 8 , С. 84-89.
13. Формалюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии, 2015, № 6, С.57-64.
14. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение педагогов [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2012. – 208 с.

15. Инновационная деятельность учителя как фактор его саморазвития // Материалы научно-практической конференции. – Чита: Изд-во ЧГПИ, 2015. – С. 53-57.
16. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2012. – 576 с.
17. Чепель Т.Л. Психологическое просвещение как путь к развитию креативности педагогов и их готовности к инновационной деятельности.

Список литературы
«Переход к новым формам обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС».

1. Антонова С.Г., Тюрина Л.Г. Современная учебная книга. Создание учебной литературы нового поколения. М., 2001. – 21 с.
2. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т.Г. Аргунова. – М., 2013
3. Власова Е.З. Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 232 с.
4. Иванова Е.О., Осомоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
5. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011.
6. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова, Н.Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280 с. – (ФГОС. Начальная школа).
7. Основная образовательная программа основного общего образования для школ, работающих по системе «Инновационная школа» / авт.-сост. Е.Е. Вяземский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 176 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. Школа, 2014.
9. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ

Список литературы
«Технологизация образовательного процесса в образовательной организации».

1. Буркова Л. Технологии в образовании// Родная школа. - 2011. - №2.
2. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения//Советская педагогика N4, 2012г. с.117-122.
3. Лернер И.Я. Внимание технологии обучения//Сов. педагогика N3, 1990г. с.138-141.
4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность//В.А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус.– М.: Роспедагентство, 2009. – 112 с.

5. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос.// А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007. – 132 с.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 344 с.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей// Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. – 145 с.
8. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.- 123 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Г.К. Селевко. – М., 2007. - 119с.
10. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009. – 234 с.
11. Современные технологии обучения// Под ред. Г.В. Борисовой. - СПб., 2012. – 220 с.
12. Традиционные и инновационные формы и технологии обучения студентов: Учебное пособие. Часть I.// Под редакцией А.П. Тряпицыной. - СПб.: Эпиграф, 2007. – 115 с.

Список литературы.
«Формирование универсальных учебных действий как необходимое условие реализации требований ФГОС».

1. Анохина Г.М. Проектирование и реализация личностно адаптированной системы обучения в средней школе. – Воронеж, ВОИПКРО, 2014. – 117 с.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2010. – 234 с.
3. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности - М.: Смысл, 2012. – 127 с.
4. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. – СПб. : КАРО, 2008 . – 144 с
5. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.
6. Левин Э.А., Прокофьева О.И. Самообразование детей в школе: новаторская методика — Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 160 с.

Интернет-источники:

1. http://school.edu.ru. Российский общеобразовательный портал
2. http://www.edu.ru. Российское образование

Список литературы
«Деловое общение и его особенности».

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.: 2006. - 224 с.
2. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. М.: Финансы и статистика, (М.: Финансы и статистика, 2013. - 206 с.).
3. Голубева Г.А. Этика. Альфа-Пресс, 2011 г., 368 с.

4. Деловое общение. Деловой этикет: Учеб. пособи е дл я студентов вузов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов . - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
5. Зарецкая Е.Н. Деловое общение: В 2 т. М.: «Дело», 2007. -424с
6. .Зеленкова И.Н. Этика. Мн.: ТетраСистемс, 2014, 353 стр.
7. Зеленкова И.Н. Прикладная этика. Мн.: ТетраСистемс, 2014, с. 236.
8. Каменская Е.Н. Психология и этика делового общения. Ростов н/Д., 2014, стр. 124.
9. Ковальчук А.С. Основы имиджелогии и делового общения: Учеб. посо-бие. Ростов н/Д.: Феникс, 2014, 403 с.
10. Мальханова И.А. Деловое общение. М.: Академический Проект, 2013.
11. Основы делового общения : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / И. Р. Ракей. Мн. : МГВРК, 2007, 127 стр.

Список литературы
«Культура речи».

1. Агеенко Ф.Л. Словарь ударений для работников радио и телевидения: около 75 000 словарных единиц / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва; под ред. Д.Э. Розенталя. – 5-е изд., доп., перераб. – М.: Рус. яз., 2014. – 810 с.
2. Барышникова Е.Н. Речевая культура молодого специалиста: учеб. пособие / Е.Н. Барышникова, Е.В. Клепач, Н.А. Красс. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 224 с.
3. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: Астрель, 2012. – 841 с.
4. Былкова С.В. Культура речи. Стилистика: учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 400 с.
5. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – 2-е изд., доп., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 272 с. – (Высшее образование).
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2014. – 432 с.
7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка / К.С. Горбачевич. – СПб.: Норинт, 2014. – 512 с.
8. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555 с.
9. Иванова Т.Ф. Русская речь в эфире: комплексный справочник / Т.Ф. Иванова, Т.А. Черкасова. – 2-е изд., испр. – М.: Рус.яз., 2012. – 346 с.
10. Каленчук М.Л. Словарь трудностей русского произношения / М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина. – М.: Рус. яз., 2007. – 468 с.
11. Комплексный словарь русского языка / [Тихонов А.Н. и др.]; под ред. д-ра филол. наук А.Н. Тихонова. – М.: Рус. яз., 2011. – 1229 с.
12. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум. – 9-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 315 с.

13. Мурашов А.А. Культура русской речи: учеб. пособие для учащихся 10 – 11 классов гуманитарного профиля / А.А. Мурашов, В.Ф. Русецкий. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.
14. Мурашов А.А. Речь учителя и его профессиональный имидж // Народное образование. – 2014 г. - № 1. – с. 241.
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 57 000 слов /С.И. Ожегов; под ред. д-ра филолог. наук проф. Н.Ю. Шведовой. – 9-е изд., испр., доп. – М.: Советская энциклопедия, 1972. – 846 с.
16. Орфографический словарь русского языка: около 100 000 слов / [АН СССР. Ин-т русск. яз.; Редкол.: В.В. Лопатин (отв. ред.), Б.З. Букчина, Л.П. Калакуцкая и др.]. – 30-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 2012. –416 с.
17. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Рус. яз., 2010.- 704 с.
18. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 368 с.
19. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И Скворцов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.
20. Современный словарь иностранных слов: около 20 000 слов. – М.: Рус. яз., 2013. – 740 с.
21. Соловьёв Н.В. Словарь правильной русской речи: около 85 000 слов: более 400 коммент. / ИЛИ РАН; Н.В. Соловьёв. – М.: ООО Издательство «АСТ»: ООО Издательство «Астрель»: ООО «Транзиткнига», 2014. – 847 с. – (Словари Академии Российской).
22. Толковый словарь современного русского языка: языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2011. – 894 с.
23. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: словарь-справочник / ред. К.С. Горбачевич. – Л.: Наука, 2013. – 520 с.
24. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие по развитию речи / Л.Г. Смирнова. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2014. – 336 с.

Интернет-источники:

1. http:// www.gramma.ru/ Культура письменной речи
2. http://www.slovari.ru/ Словари

Список литературы
«Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования».

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ от 29.12.2012
3. Государственная программа Российской федерации «Развития Образования» на 2013-2020 годы.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ГАРАНТ.РУ:http://www.garant.ru/hotlaw/federal/544899/#ixzz4BLwSjLRS

Интернет-источники:

1. http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. http://docs.cntd.ru/document/499091784 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 27 апреля 2016 года)
3. http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/305 Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

Список литературы
«Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога».

1. Конституция РФ.
2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ".
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).

Интернет-источники:

1. http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
4. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный Портал
5. http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания
6. http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»
7. http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса
9. http://www.lawdir.ru – законы, законодательства, право
10. http://www.rusetskiy.ru – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики
11. http://www.e-pravo.ru – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах
12. http://www.echr-base.ru – информационная система по правам человека и Европейскому суду.

Список литературы
«Образовательное право».

1 Конституция РФ
2. Закон об образовании.

3. Малышок И.А. Образовательное право: перспективы развития. - М., 2010. С 12.
4. Владыкина Т.А. К проблеме образовательного права // Рос. юрид. журнал. 2011. № 4. С. 28.
5. Общая теория государства и права: Академический курс / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Зерцало, 2008. С. 241-243 (Автор главы – В.М. Левченко совместно с И.Н. Сенякиным).
6. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. - М.: Статут, 2009. С. 110.
7. Протасов В.Н. Что и как регулирует право. М.: Юрист, 2015. С. 42 – 43.
8. Тиунова Л.Б. Системные связи правовой действительности: методология и теория. - Спб.: Изд-во СпбГУ, 2011. С. 94-95.
9. Тиунова Л.Б. Системный подход в исследовании права: Автореф. Дис. канд. юрид. наук. Л.: ЛГУ, 2012. С. 15.
10. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. - М.: Статут, 2009. С. 599.
11. Поленина С.В. Взаимодействие системы права и системы законодательства в современной России// Гос. и право. 2009. № 9. С. 8.
12. Проблемы общей теории права и государства: Учебник/ Под ред. В.С. Нерсесянца. М.: НОРМА – ИНФРА-М, 2011. С. 342.
13. Черноморова Т.В. Международные организации и глобализация образования // Экономика образования. 2012. № 1. С. 45.
14 .Социальное управление: Словарь/ Под ред. В.И. Добренькова, И.М. Слепенкова. - М.: Изд-во МГУ, 2014. С. 169.
15. Тарусина Н.Н. Возмездные образовательные услуги: некоторые проблемы правового регулирования и правоприменительной практики// Очерки по торговому праву: Сборник научных трудов/ Под ред. П.А. Крашенинникова. Ярославль: ЯрГУ, 2009. Вып. 6. С. 116.

Список литературы

«Основная образовательная программа образовательной организации».

1. Вербицкий А.А, Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2011
2. Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе //Преподавание истории в школе. 2011. № 4.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М., 2009.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011.

7. Педагогический энциклопедический словарь /Г. ред. Б.М. Бим-Бад.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2012.
8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.: Высш. Школа, 2014.
9. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск, Современное слово, 2006.
10. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарсая и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 изд. - М.: Просвещение, 2011.

Интернет-источники:

1. http://www.menobr.ru/materials/167/44536/
2. http://www.menobr.ru/materials/307/5652/
3. http://mamontovaluda.ucoz.ru/load/fgos/trebovanija_k_strukture_osnovnoj_obrazovatelnoj_programmy_nachalnogo_obshhego_obrazovanija/2-1-0-119
4. http://college.ru/pedagogam/450/506/507/521/

Список литературы

«Инновационная деятельность в образовательных организациях».

1. Баранчеев В. П. Управление инновациями : учебник. – М. : Юрайт , 2011. - 711 с.
2. Барышева А. В. Инновации : учебное пособие. – М. : Дашков и К° , 2010. - 380 с.
3. Белокрылова О. С. Теория инновационной экономики : учебник. – Ростов н/Д. : Феникс , 2009. - 376 с.
4. Волынкина М. В. Правовое регулирование инновационной деятельности : проблемы теории. – М. : Аспект-Пресс , 2007. - 192 с.
5. Зверев А. В. Инновационная система России : проблемы совершенствования. – М. : Статистика России , 2008. - 207 с.
6. Зверев В. С. Толковый словарь "Инновационная деятельность" : термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я). - Новосибирск : Сибирское научное издательство , 2010. - 269 с.
7. Зинов В. Г. Менеджмент инноваций : кадровое обеспечение. – М. : Дело , 2015. - 495 с.
8. Инновационное развитие : экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями. – М. : ИНФРА-М , 2010. - 624 с.
9. Инновационный менеджмент : учебник. – М. : Вузовский учебник , 2009. - 463 с.
10. Ковалев Н. Р. Инновационный менеджмент : учеб. для вузов. - Екатеринбург : Изд-во Уральского гос. экономического ун-та , 2010. - 257 с.
11. Кортов С. В. Эволюционное моделирование жизненного цикла инноваций. - Екатеринбург : Ин-т экономики , 2013. - 285 с.
12. Переходов В. Н. Основы управления инновационной деятельностью. – М. : Инфра-М , 2015. – 221 с.

13. Румянцев А. А. Менеджмент инновации : как научную разработку довести до инновации : учебное пособие. – СПб. : Бизнес-пресса , 2007. - 199 с.
14. Сластенин В. А. Педагогика : инновационная деятельность. - М. : Магистр , 2007. - 223 с.
15. Советова О. С. Инновации : трудности и возможности адаптации. - СПб : Изд-во СПбГУ , 2014. - 254 с.
16. Суховей А. Ф. Формирование центров инновационной активности на Урале : теория и практика. - Екатеринбург : Ин-т экономики УрО РАН , 2015. - 121 с.
17. Цезерани Дж. От мозгового штурма к большим идеям. NLP и синектика в инновационной деятельности. – М. : ГРАНД : ФАИР-ПРЕСС , 2015. - 222 с.
18. Янковский К. П. Организация инвестиционной и инновационной деятельности : учеб. пособие по специальности "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)". - СПб. и др. : Питер , 2011. - 448 с.

Интернет-источники:

1. http://sinncom.ru. Инновации в образовании
2. http://www.openclass.ru. Открытый класс
3. http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/20/. ридическая консультация
4. http://www.rg.ru/2013/08/20/infrastruktura-dok.html. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"

Список литературы

«Экспериментальная деятельность в образовательной организации».

1. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2013. – 320 с.
2. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2013. – 256 с.
3. Качан Н. Инновационная организация государственно-общественных форм управления в образовании// Управление школой: Антология развивающего управления. – 2012. – № 22. – С. 1–8.
4. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы// Педагогика. – 2013. – № 3. – С. 17–25.
5. Левит М.В. Как сделать хорошую школу? – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – Кн. 1. – 160 с.
6. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах.– М.: АПКиПРО, 2012. – 112 с.
7. Плахова Л.М. Как сделать хорошую школу? – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – Кн. 2. – 160 с.
22. Психология XXI века: пророчества и прогнозы// Вопросы психологии. – 2010. – № 1. – С. 3–35.

8. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к решению/ Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2010. – 269 с.

Интернет-источники:

1. http://konda-edu.ru/data/documents/Organizaciya-opytno-eksper-raboty.pdf. Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях
2. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3bc68a5d43a88421206d26_0.html. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования
3. http://elena-zelenskaj.ucoz.ru/news/organizacija_opytno_ehksperimentalnoj_i_innovacionnoj_dejatelnosti_v_obrazovatelnykh_uchrezhdenijakh/2010-08-29-25. Организация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в образовательных учреждениях
4. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/03/Popova.pdf. Об экспериментальной и инновационной деятельности в образовательных организациях.

Список литературы
«Экспертиза в образовании».

1. Антонова, Т.А. Проведение внутренней экспертизы качества школьной образовательной среды / Т.А. Антонова // Управление качеством образования. – 2007. – №4. – С.61 – 72.
2. Астафьева, Н.Л. Внешняя оценка деятельности образовательных учреждений: новые управленческие подходы к аккредитации и лицензированию / Н. Астафьева, Ю. Горелова, Ю. Милохина // Народное образование. – 2008. – №4. – С.105 – 109.
3. Беспалько, В.П. Педагогический анализ некоторых популярных тестовых систем / В.П. Беспалько // Школьные технологии. – 2006. – №3. – С. 126 – 140.
4. Богославец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: методическое пособие / Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.– (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Богуславский М.В. Сфере образования нужны общественные эксперты-консультанты. Как их подготовить / М.В. Богуславский, Л.Н. Буйлова // Народное образование. – 2010. – №1. – С.87 – 91.
6. Боровиков Л. Как заместителю директора подготовиться к экспертизе воспитательной системы школы: Фрагмент программы повышения квалификации / Л. Боровиков, М. Коган // Сельская школа. – 2006. – №2. – С.16 – 18.
7. Валеев, Г.Х. Экспертиза научных исследований в сфере социогуманитарного знания / Г.Х. Валеев // Педагогика. – 2006. – №5. – С.23 – 29.
8. Гуцалюк Р.И. Экспертиза конкурсных материалов / Р.П. Гуцалюк, Л.Г. Логинова, О.Г. Панченко // Школьные технологии. – 2008. – №6. – С.121 – 124.
9. Евтушевская, С.В. Согласование контекста и подтекста педагогического проекта как способ организации экспертизы / С.В. Евтушевская // Дополнительное профессиональное образование. – 2008. – №4. – С.6 – 8.

10. Евтушевская, С.В. Экспертиза образовательных проектов педагогов-разработчиков как способ повышения квалификации / С.В. Евтушевская // Народное образование.-2009.-№2.-С.110-115.
11. Ефремов, К. Психологические аспекты экспертизы образовательных программ / К. Ефремов // Педагогическая диагностика. – 2008. – №1. – С.6 – 15.
12. Журавлева, О.Н. Общественная экспертиза школы: взгляд в будущее (по итогам регионального конкурса «Успешная школа глазами петербуржца») / О.Н. Журавлева // Методист. – 2008. – №2. – С.16 – 18.
13. Закатова, Е.Г. Экспертиза рабочих программ учебных предметов / Е.Г. Закатова// Справочник заместителя директора школы. – 2010. – №1. – С.23 – 25.
14. Захир, Ю. Внешняя экспертиза деятельности школы как средство управления качеством образования / Ю. Захир, С. Полянская, О. Дубинина // Педагогическая диагностика. – 2008. – №3. – С.127 – 130.
15. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании / Д.А. Иванов // Управление качеством образовательного процесса / Д.А. Иванов. – М.: Сентябрь, 2007. – С. 115 – 208. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 6).
16. Иванов, Д.А. Экспертиза образовательного процесса / Д.А. Иванов // Справочник заместителя директора школы. – 2010. – №1. – С.13 – 22; №2. – С. 25 – 40.
17. Иванов, Д.А. Экспертиза образовательного процесса. Роль директора образовательного учреждения / Д.А. Иванов // Завуч. – 2007. – №5. – С.75-96.
18. Касьянова Е.Н. Повышение эффективности управления образованием региона на основе педагогической экспертизы / Е.Н. Касьянова // Журнал руководителя управления образованием. – 2011. – №3. – С. 35 – 42.
19. Краснов С.И. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский // Педагогика. – 2011. – №1. – С. 48 – 56.
20. Критерии экспертизы качества образования в общеобразовательных учреждениях города Москвы: по материалам рабочей группы Центра оценки качества образования Департамента образования города Москвы // Инновационный проект образовательного учреждения / авт.-сост. Е.В. Воронина. – М. : 5 за знания, 2008. –С. 330 – 337.
21. Курганский, С.М. Экспертиза годового плана работы школы // Педагогическая диагностика. – 2007. – №6. – С.38 – 55.
22. Кучер, С. Идеальный эксперт в образовании / С. Кучер // Народное образование.-2008. –№5. –С.102 – 107.
23. Кушнер, А.И. Экспертиза средств и методов обучения в России пока отдыхает / А.И. Кушнер // Народное образование. – 2007. – №8. – С.139 – 144.
24. Кушнер А.И. Возможна ли «домашняя» экспертиза средств и методов обучения / А.И. Кушнер // Педдиагностика. – 2006. – №4. – С.39 – 45.
25. Лактионова Е.Б. Экспертиза как метод оценки качества образовательной среды / Е.Б. Лактионова // Школьные технологии. – 2010. – №2. – С. 164 – 174.
26. Литвиненко Э.В. Экспертное оценивание в лицензировании и аттестации образовательных учреждений и управленческих кадров: учебное пособие / Э.В.

Литиненко, М.А. Сергеева, М.П. Нечаев. – М.: 5 за знания, 2008. – 176 с. – (Методическая библиотека).
27. Лобок, А. Модель института профессиональной экспертизы педагогической инноватики / А. Лобок // Школьные технологии. – 2007. – №5. – С.69 – 78.
28. Лобок А. Профессиональная педагогическая экспертиза: как преодолевать миражи? / А. Лобок. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 13).
29. Лысакова, И.В. Общественная экспертиза как форма оценки результатов опытно-экспериментальной работы и инновационной деятельности: [Опыт Научно-методического центра Центрального округа Санкт-Петербурга по организации и проведению общественной экспертизы как формы оценки качества результатов опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений района с учетом интересов и требований сторон] / И.В. Лысакова // Управление качеством образования. – 2008. – №3. – С.36 –44.
30. Мачехина О.Н. Экспертиза программы развития ОУ / О.Н. Мачехина // Справочник заместителя директора школы. – 2010. – №11. – С. 90 – 93.
31. Нечаев М. Экспертиза и оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения в процедуре его аккредитации / М. Нечаев // Воспитательная работа в школе. – 2010. – №7. – С. 83 – 102; //Педагогическая диагностика. – 2010. – №5. – С. 38 – 59.
32. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно-методические рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 224 с.
33. Новикова, Т. Экспертиза инноваций в образовании. Подготовка экспертов гражданских институтов / Т. Новикова // Народное образование. – 2006. – №4. – С.104 – 109.
34. Новикова, Т. Эксперт по инновационной деятельности в образовании: качества, способы отбора / Т. Новикова // Педдиагностика. – 2006. – №3. – С.26 – 43.
35. Новикова Т.Г. Квалификационные направления типологии экспертизы // Школьные технологии. – 2008. – №6. – С.126 – 131.
36. Новосёлов С.А. Экспертиза и правовая защита педагогических инноваций
/ С.А. Новосёлов // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – №9. – С.24 – 26.
37. Об утверждении Методики расчета платы за экспертизу при осуществлении лицензирования образовательной деятельности образовательных учреждений и научных организаций. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2010 № 570 / И. Калина // Администратор образования. – 2010. – №15. – С.31 – 37.
38. Панов В.И. Психолого-педагогическое проектирование и экспертиза ОУ / В.И. Панов // Школьные технологии. – 2007. – №6. – С.83 – 87.
39. Положение об экспертном совете Управления образования администрации города-курорта Геленджика. Экспертная карта-характеристика инновационной деятельности учителя // Методическая служба – образованию России: Из опыта работы «Центра развития образования» города-курорта Геленджика/

[авт.-сост.: О.Ю. Валькова, Т.П. Макарова, П.В. Бондарев, В.А. Горковенко]. - М.: АПКиППРО, 2007. – С. 55 – 62; С 68 – 70. – (Библиотека журнала «Методист», №6).
40. Положение об экспертной группе ДОУ / С.В. Кузьмин // Программный подход в управлении качеством дошкольного образования (Опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ). – М. : Обруч, 2010. – С. 96 – 101.
41. Попцова, Е.В. Гуманитарная экспертиза эффективности воспитательной работы / Попцова Е.В. // Педдиагностика. – 2007. – №4. –С.125 – 130.
42. Прусак, А.И. Актуальное требование к экспертам в сфере образования: мудрость / А.И. Прусак // Школьные технологии. – 2006. – №5. – С.161 – 165.
43. Регламент проведения общественной экспертизы качества образования в Новосибирской области // Журнал руководителя управления образованием. – 2009 (I полугодие). Ч.III – С. 36 – 43.
44. Реморенко, И. Экспертиза учебных изданий / И. Реморенко // Народное образование. – 2008. – №1. – С.12 – 14.
45. Савенко, А.П. Внешняя оценка результатов деятельности образовательного учреждения /А.П. Савенко // Управление качеством образования. – 2008. – №2. – С.20 – 39.
46. Самигуллин, Г.Х. Педагогическая экспертиза методической работы / Г.Х. Самигуллин, И.И. Багавиев // Методист. – 2007. – №3. – С.31 – 33.
47. Самигуллин, Г. Экспертиза работы учителя: что должен и чего не должен делать эксперт / Г. Самигуллин, И.И. Багавиев // Директор школы. – 2007. – №8. – С.47 – 52.
48. Стась Н.Ф. Комплексный подход к экспертной оценке тестовых измерителей / Н.Ф. Стась // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – №5. – С.25 – 30.
49. Тубельский, А. Какие способы экспертизы известны в культуре? / А. Тубельский// Педагогическая диагностика. – 2008. – №4. – С.7 – 27.
50. Шамова, Т.И. Экспертная деятельность в процессе аттестации школы / Т.И. Шамова, А.Н. Худин, Г.Н. Подчалимова, И.В. Ильина, С.Н.Белова: [Общая характеристика экспертной деятельности в период аттестации образовательных учреждений: правовые и организационные вопросы аттестации школ, факторы, принципы, содержание, условия, формы, методы, обеспечивающие качество ее проведения; технология деятельности экспертов]. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112с.
51. Шургина, С.А. Организация экспертизы инновационной деятельности в образовании / С.А. Шургина // Справочник руководителя ОУ. – 2006. – №8. – С.22 – 32.
52. Экспертиза в системе экспериментального и инновационного образования / авт.-сост. Л.Н. Алексеева, Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: АПКиПРО, 2004. – 68 с.
53. Экспертиза образовательной программы ДОУ: общее понятие экспертизы / С.В. Кузьмин // Программный подход в управлении качеством дошкольного

образования (Опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ). – М. : Обруч, 2010. – С. 53 – 90.

Интернет-источники:

1. http://www.in-exp.ru/component/content/article/9-expertiza/19-expertiza-in-dejat.html
2. http://www.pandia.ru/text/78/302/7367.php
3. http://fgosreestr.ru/expertises
4. http://www.dist-cons.ru/modules/innova/section7.html.

Список литературы
«Внеурочная деятельность».

1. Горбунова Т.С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в ОУ в условиях введения ФГОС / Т.С. Горбунова, О.А. Колядинцева, И.Ю. Акентьева, Т.Г. Бородавкина // Методист. – 2010. – №8. – С. 4 – 7.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Д.В. Организация внеурочной деятельности школьников
4. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // Практика административной работы в школе. – 2010. – № 6. – С. 7 – 12.
5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
7. Григорьева Е.В. Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром / Е.В. Григорьева // Начальная школа. – 2011. – № 3. – С. 103 – 105.
8. Жарков Г. Воспитание в клубах интеллектуальных игр: опыт, теория / Г. Жарков. – М. : Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 30).
9. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М. : Просвещение, 2011. – 93 с. – (Работаем по новым стандартам).
10. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М. : Просвещение, 2011. – 77 с. – (Работаем по новым стандартам).
11. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М. : Просвещение, 2011. – 97 с. – (Работаем по новым стандартам).
12. Корнеева Т. Как решить проблему организации внеурочной деятельности в школе? / Т. Корнеева // Вестник образования. – 2010. – №15. – С. 71 – 78.

13. Муреева Н.М. Система внеурочной деятельности первоклассников / Н.М. Муреева // Управление начальной школой. – 2011. – № 3. – С. 11 – 22.
14. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. ; под ред. В.А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
15. Программы внеурочной деятельности для учащихся начальной школы // Основная образовательная программа образовательного учреждения (начальная школа): из опыта работы по введению ФГОС в рамках региональных экспериментальных площадок: в 2 ч. Ч. 2. – Липецк: ЛИРО, 2010. – С. 90 – 99; С. 100 – 107; С. 108 – 118; С. 119 – 124.
16. Прохорова С.Ю. Реализация стандартов второго поколения (Организация внеурочной деятельности в сельской начальной школе полного дня) / С.Ю. Прохорова, О.А. Еремеева, З.Д. Трубина // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 4. – С. 45 – 49.
17. Сабельникова С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. – 2011. – № 3. – С. 4 – 10.
18. Салангина Н.Я. Применение внеурочной деятельности в совершенствовании подготовки учителей / Н.Я. Салангина // Стандарты и мониторинг. – 2011. – №2. – С. 50 – 53.
19. Автор статьи рассказывает о принципиальных отличиях организации внеклассных, внеурочных и внеучебных видов деятельности, даёт рекомендации по содержанию, планированию и реализации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с новым ФГОС.
20. Солодкова Т.П. Программа интеллектуального клуба «Эрудит» / Т.П. Солодкова // Завуч. – 2010. – №8. – С. 98 – 107.
21. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
22. Ямшинина С. Научные клубы младших школьников / С. Ямшинина // Народное образование. – 2009. – №9. – С. 169 – 172.

Список литературы
«Управление. Менеджмент».

1. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для вузов, обуч. по пед. спец. / В.А. Сластенин ; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. – 566 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Орлова Т. В. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов / Т.В. Орлова. - М. : Академия, 2006. - 362 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Педагогика: Учебное пособие /Невежина М.М, Пушкарева Н.В., Шарохина Е.В.- М.: РИОР, 2007. – 89с.
4. Селиванов В.С. Управление школой в России. – Смоленск, 2001. – 204 с.

5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: Уч. пос. 3-е изд., доп. – М.: Пед.об-во России, 2011.- 178с.
6. С.В. Егорышев, Х.М. Ахмадуллина, Л.В. Фархутдинова, Н.Г. Хахалкина, С.С. Хабирзянова. «Современные подходы к формированию системы менеджмента качества образования» // Вестник ВЭГУ. № 1 (33).
7. Д.А. Иванов. Управление качеством образования в ОУ 2009 г. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Международный стандарт ISO 9000// Москва, 2006 г.
8. Г.И. Скворцова. Рекомендации по внутришкольному управлению качеством образования // Справочник заместителя директора школы, 2009, № 2, № 3.
9. Артюхов М.В. Управление образовательными системами: менеджмент, маркетинг, человеческие ресурсы / М.В. Артюхов. - Новокузнецк, 2004. - 269 с.
10. Барановский А.И. Инновационный вуз на рынке образовательных услуг/А.И. Барановский, В.Г. Вольвач. - Омск: Изд-во Омского экономического института, 2005 г.
11. Ващекин Н.П. Образование и устойчивое развитие. Концептуальные проблемы: монография / Н.П. Ващекин, К.Х. Делокаров, А.Д. Урсул. - М.: Изд-во МГУК, 2001. - 320 с.
12. Епихина Ю. Менеджеры и образование / Ю. Епихина // Платное образование. - 2004. - № 5.
13. Клочков В.П. Оптимизация управления общим образованием (региональный аспект)/ Клочков В.П. - Томск - Анжеро-Судженск, 2001. - 312с.
14. Кузнецов М.И. Ресурсы и подготовка кадров для инновационной экономики России / М.И. Кузнецов // Инновационный университет и инновационное образование: модели, опыт, перспективы: тр. Международного симпозиума. - Томск: Изд-во Томск. политехн. ун-та, 2003. - 112 с.
15. Мамонтов С.А. Управление образовательными услугами: маркетинговый подход / С.А. Мамонтов. - Караганда: Болашак-Баспа, 2003. - 242 с.
16. Резник С.Д. Организационно-управленческая культура студента - инновационный подход / С.Д. Резник // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 10.
17. Савельев А.Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе./ Савельев А.Я., Семушкина Л.Г., Кагерманьян В.С - М., 2005.

Список литературы
«Психология управления».

1. Кадровый менеджмент и психология управления: М. Ю. Горбунова — Санкт-Петербург, Владос-Пресс, 2008 г.- 224 с.
2. Кадровый менеджмент и психология управления: М.Ю. Горбунова — Санкт-Петербург, Книга по Требованию, 2008 г.- 224 с.
3. Практическая психология управления: М. А. Кремень — Москва, ТетраСистемс, 2011 г.- 400 с.
4. Психология управления персоналом. Теория и практика. Учебник: Т. Ю. Базаров — Москва, Юрайт, 2014 г.- 382 с.

5. Психология управления персоналом. Теория и практика: Олег Евтихов — Москва, Речь, 2010 г.- 320 с.
6. Психология управления персоналом. Учебник: В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин — Москва, Юрайт, 2014 г.- 478 с.
7. Психология управления: А. В. Наприс — Москва, НОУ ВПО МПСИ, 2009 г.- 288 с.
8. Психология управления: В. Н. Машков — Санкт-Петербург, Издательство Михайлова В, 2002 г.- 256 с.
9. Социология и психология управления. Краткий курс: Н. А. Данилова, Р. Н. Нуриева — Санкт-Петербург, Окей-книга, 2012 г.- 112 с.
10. Социология и психология управления. Раздел "Социальное моделирование и программирование": С. Н. Войцеховский, И. С. Орловская — Санкт-Петербург, Петрополис, 2008 г.- 144 с.
11. Социология и психология управления: Г. Л. Ильин — Санкт-Петербург, Академия, 2010 г.- 192 с.
12. Социология и психология управления: О. В. Ромашев, Л. О. Ромашева — Москва, Экзамен, 2002 г.- 512 с.

Интернет-источники:

1. http://center-yf.ru/data/Menedzheru/Psihologiya-upravleniya.php
2. http://www.edu-psycho.ru/psihologiya-upravleniya.html

Список литературы

«Государственно-общественное управление в системе образования».

1. Алфѐрова, Л.В. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в новых условиях / Л.В. Алфѐрова // Справочник руководителя ОУ. – 2011. – №8. – С. 18 – 26.
2. Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – №6.(V) – С. 27 – 30.
3. Баландина Е.Ю. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №8. – С. 53 – 57.
4. Болотова, Е.Л. Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой / Е.Л. Болотова // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 15 – 21.
5. Болотова, Е.Л. Региональное законодательство о государственно-общественном управлении в системе общего образования / Е.Л. Болотова // Администратор образования. – 2013. – №8. – С. 71 – 83.
6. Боровик, В.Г. Об общественном контроле в системе государственно-общественного управления образованием / В.Г. Боровик // Администратор образования. – 2012. – №10. – С. 79 – 85.
7. Вавилов, А. Циклограммы деятельности управляющего, попечительского и наблюдательного советов / А.Вавилов // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – №9. – С. 45 – 48.

8. Вифлеемский, А.Б. Как создать попечительский совет школы и организовать его деятельность / А.Б. Вифлеемский. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 208 с.
9. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / [С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников и др.]. – М.: Сентябрь, 2011. – 192 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып.3).
10. Государственно-общественное управление и публичная отчѐтность образовательных учреждений: тематический раздел // Нормативные документы ОУ. –2011. – №4. – С. 16 – 77.
11. Губанова, Е. Внедрение ФГОС: государственно-общественный подход / Е. Губанова, А. Суркова // Директор школы. – 2011. – №6. – С. 54 – 59.
12. Институт развития государственно-общественного управления в образовании. –http://www.irgou.ru/
13. Косарецкий, С.Г. Общественное участие в управлении качеством образования / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.А. Седельников // Народное образование. – 2014. – №1. – С. 41 – 48.
14. Ларюшкин, С.А. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС. Правовой аспект / С.А. Ларюшкин // Народное образование. – 2012. – №10. – С. 79 – 82.
15. Методические рекомендации по организации деятельности управляющих советов / сост. Л.А. Черных, Л.А. Ротобыльская, Г.Н. Ефимова. – Липецк: ЛИРО, 2008. – 86 с.
16. Никитина, Т. Образование должно быть качественным, а его оценка – независимой / Т.Никитина // Справочник руководителя ОУ. – 2014. – №1. – С. 19 – 34.
17. Комментарий к Методическим рекомендациям по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, подготовленным Минобрнауки России.
18. Общественное участие в управлении образованием. Материалы Интернет – конференции (10 марта – 7 апреля 2008 года). – Липецк: Департамент образования администрации. г.Липецк, 2008. – 142 с.
19. Развитие государственно-общественной системы управления образованием: преемственность муниципального и школьного уровней. Материалы научно-практической конференции (29 апреля 2008 года). – Липецк: Департамент образования администрации г. Липецка, 2008. – 134 с.
20. Седельников, А.А. Управляющий совет в школе: что изменил закон №83-ФЗ? / А.А. Седельников // Народное образование. – 2011. – №2. – С. 48 – 51.
21. Седельников, А.А. Общественное участие в управлении образованием / А.А. Седельников // Народное образование. – 2011. – №5. – С. 40 – 47.
22. Седельников, А.А. О государственно-общественном управлении в образовательном автономном учреждении / А.А. Седельников // Народное образование. – 2011. – №7. – С. 100 – 107.

23. Седельников, А.А. Реализация принципа государственно-общественного управления в автономном образовательном учреждении / А.А. Седельников // Справочник руководителя ОУ. – 2010. – №12. – С. 27 – 35.
24. Правовая основа государственно-общественного управления автономным образовательным учреждением. Сравнительная характеристика наблюдательного и управляющего советов. Внесение изменений в устав бюджетного учреждения при переходе в статус автономного.
25. Седельников, А.А. Циклограмма работы управляющего совета / А.А. Седельников // Справочник руководителя ОУ. – 2011. – №1. – С. 49 – 50.
26. Создание управляющего совета в муниципальном образовательном учреждении: пошаговая инструкция // Справочник руководителя ОУ. – 2011. – №1. – С. 47 – 48.
27. Совершенствование механизмов школьной системы управления через организацию и деятельность Управляющего совета школы: из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Котовска Тамбовской области. – М.: АПКиППРО, 2009. – 48 с.– (Прил. к журналу «Методист»).
28. Шимутина, Е.Н. Управляющие советы: проблемы, перспективы, возможности для органа управления образованием / Е.Н. Шимутина // Журнал руководителя УО. – 2013. – №2. – С. 4 – 8.
29. Штекляйн, С.Н. Региональная модель государственно-общественного управления дошкольным образованием / С.Н. Штекляйн, Т.В. Хабарова // Журнал руководителя УО. – 2013. – №5. – С. 63 – 68.

Интернет-источники:

1. http://www.profile-edu.ru/gosudarstvenno-obshhestvennaya-sistema-upravleniya-obrazovaniem-page-3.html
2. http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/obuchenie/moduli/obshcheobrazovatelnye-organizacii/5-04
3. http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=704980
4. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00022891_0.html
5. http://www.textfighter.org/raznoe/Pedagog/slast/upravlenie.php

Список литературы
«Государственное управление образовательной организацией».

1. Алферова, Л.В. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в новых условиях / Л.В. Алфѐрова // Справочник руководителя ОО. – 2011. – №8. – С. 18 – 26.
2. Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. – 2012. – №6.(V) – С. 27 – 30.
3. Баландина Е.Ю. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №8. – С. 53 – 57.

4. Болотова, Е.Л. Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой / Е.Л. Болотова // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 15 – 21.
5. Болотова, Е.Л. Региональное законодательство о государственно-общественном управлении в системе общего образования / Е.Л. Болотова // Администратор образования. – 2013. – №8. – С. 71 – 83.
6. Боровик, В.Г. Об общественном контроле в системе государственно-общественного управления образованием / В.Г. Боровик // Администратор образования. – 2012. – №10. – С. 79 – 85.
7. Вавилов, А. Циклограммы деятельности управляющего, попечительского и наблюдательного советов / А.Вавилов // Справочник руководителя ОУ. – 2013. – №9. – С. 45 – 48.
8. Вифлеемский, А.Б. Как создать попечительский совет школы и организовать его деятельность / А.Б. Вифлеемский. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 208 с.
9. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / [С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников и др.]. – М.: Сентябрь, 2011. – 192 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып.3).
10. Губанова, Е. Внедрение ФГОС: государственно-общественный подход / Е. Губанова, А. Суркова // Директор школы. – 2011. – №6. – С. 54 – 59.
11. Институт развития государственно-общественного управления в образовании. –http://www.irgou.ru/
12. Косарецкий, С.Г. Общественное участие в управлении качеством образования / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.А. Седельников // Народное образование. – 2014. – №1. – С. 41 – 48.
13. Ларюшкин, С.А. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС. Правовой аспект / С.А. Ларюшкин // Народное образование. – 2012. – №10. – С. 79 – 82.
14. Методические рекомендации по организации деятельности управляющих советов / сост. Л.А. Черных, Л.А. Ротобыльская, Г.Н. Ефимова. – Липецк: ЛИРО, 2008. – 86 с.
15. Никитина, Т. Образование должно быть качественным, а его оценка – независимой / Т.Никитина // Справочник руководителя ОУ. – 2014. – №1. – С. 19 – 34.

Интернет-источники:

1. http://www.bibliotekar.ru/administrativnoe-pravo-6/273.htm
2. http://base.garant.ru/10164235/3/
3. http://knowledge.allbest.ru/management/3c0a65635b2ac69a4c53b89421216d27_0.html
4. http://bankreferatov.kz/administrativnoepravo/590-organizaciya-gosudarstvennogo-upravleniya-obrazovaniem.html

Список литературы

«Коллегиальные органы управления в образовательной организации».

1. Комментарий к Методическим рекомендациям по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, подготовленным Минобрнауки России.
2. Развитие государственно-общественной системы управления образованием: преемственность муниципального и школьного уровней. Материалы научно-практической конференции (29 апреля 2008 года). – Липецк: Департамент образования администрации г. Липецка, 2008. – 134 с.
3. Седельников, А.А. Управляющий совет в школе: что изменил закон №83-ФЗ / А.А. Седельников // Народное образование. – 2011. – №2. – С. 48 – 51.
4. Седельников, А.А. Общественное участие в управлении образованием / А.А. Седельников // Народное образование. – 2011. – №5. – С. 40 – 47.
5. Седельников, А.А. О государственно-общественном управлении в образовательном автономном учреждении / А.А. Седельников // Народное образование. – 2011. – №7. – С. 100 – 107.
6. Седельников, А.А. Реализация принципа государственно-общественного управления в автономном образовательном учреждении / А.А. Седельников // Справочник руководителя ОУ. – 2010. – №12. – С. 27 – 35.
7. Правовая основа государственно-общественного управления автономным образовательным учреждением. Сравнительная характеристика наблюдательного и управляющего советов. Внесение изменений в устав бюджетного учреждения при переходе в статус автономного.
8. Седельников, А.А. Циклограмма работы управляющего совета / А.А. Седельников // Справочник руководителя ОУ. – 2011. – №1. – С. 49 – 50.
9. Создание управляющего совета в муниципальном образовательном учреждении: пошаговая инструкция // Справочник руководителя ОУ. – 2011. – №1. – С. 47 – 48.
10. Совершенствование механизмов школьной системы управления через организацию и деятельность Управляющего совета школы: из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Котовска Тамбовской области. – М.: АПКиППРО, 2009. – 48 с.– (Прил. к журналу «Методист»).
11. Шимутина, Е.Н. Управляющие советы: проблемы, перспективы, возможности для органа управления образованием / Е.Н. Шимутина // Журнал руководителя УО. – 2013. – №2. – С. 4 – 8.
12. Штекляйн, С.Н. Региональная модель государственно-общественного управления дошкольным образованием / С.Н. Штекляйн, Т.В. Хабарова // Журнал руководителя УО. – 2013. – №5. – С. 63 – 68.

Интернет-источники:

1. http://sch436uv.mskobr.ru/obwie_svedeniya/structure/kollegial_nye_organy_upravleniya_obrazovatel_nogo_uchrezhdeniya/
2. http://school7.edusite.ru/p50aa1.html
3. http://lengumnazium.edumsko.ru/about/structure/articles1/kollegial_nye_organy_upravleniya/

Список литературы

«Методы принятия управленческих решений».

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента: Учебник. - М.: Изд-во «Триада. Лтд»,2013. – 187 с.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд.: Учебник. - М.: Фирма «Гардарика»,2010. – 202 с.
3. Гроув С. Эндрю Высоко эффективный менеджмент. Москва, 2006.
4. Лебедев О.Т. Основы менеджмента. Санкт-Петербург ИД «МиМ», 2007. – 213 с.
5. Менеджмент организации. / Под редакцией З.П. Румянцевой. Москва, 2012. – 267 с.
6. Уткин Э.А. Управление фирмой. - М.:«Акалис», 2006. – 203 с.
7. Фатхутдинов Р.А. Разработка управленческого решения . Москва:«Интел-синтез»,2007. – 234 с.
8. Цыгичко В.Н. Руководителю - о принятии решений. М.: ИНФРА-М, 2006. – 195 с.
9. Шегда А.В. Основы менеджмента. Москва, 2014. – 307 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
компьютерный класс	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Интернет, электронные образовательные ресурсы